

好書推介



書名：電玩與心理治療
 作者：香山里加 Rika Kayama
 譯者：劉滌昭
 出版社：成陽出版
 簡介：「電玩與心理治療」調整了我們對電玩的價值觀，讓我們瞭解到電玩與兒童內心世界的連結。善用之，電玩可以是成人與兒童間的橋樑，也是促進兒童成長的媒介，不是很神奇嗎？

書名：哈囉！哈囉！
 作者：馬修·柯爾謀
 譯者：麥維
 出版社：維京國際



簡介：
 手機固然是現在聯繫彼此最直接、最迅速的方式，我們卻忘了最原始的口語溝通，忘了牽手和擁抱。主角莉迪亞決定擺脫科技世界的束縛，奔向大自然的懷抱，聆聽動物們各種聲音；直到手機鈴聲響起，大自然靜默了，莉迪亞跑回現實的家，看著家人冷漠的雙眼，她決定用小花小草和家人的電子產品交換，也邀請他們走進大自然，融入萬物有情的感動。

(上述內容參考互聯網資料)

聯絡資料

學校名稱	地址	電話	電郵
安強幼兒學校	九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心5樓	2321 0580	ok@ttmssd.org
安康幼兒學校	九龍深水埗大埔道70號太子中心2字樓C室	2779 6861	oh@ttmssd.org
安仁幼兒學校	新界大埔富善邨(明雅苑停車場側)	2661 2866	oy@ttmssd.org
安基幼兒學校	九龍紅磡黃埔花園第5期青樺苑第九座平台	2764 7050	oi@ttmssd.org
安怡幼兒學校	九龍油塘高怡邨高盛樓地下	2727 6468	oe@ttmssd.org

督印：服務督導主任楊素娟

編輯小組：黃雪麗校長、陸沛怡老師、何芷穎老師、林翠庭老師、黃惠珠老師、蔡詠璇老師、高敏婷姑娘

鳴謝：香港教育大學幼兒教育學系助理教授梁衛文博士、李佩貞女士

基督教
 香港崇真會 社會服務部

如閣下不希望收到本會的資訊，請填寫下資料交回本會。(傳真：2331 3277；電郵：ssd@ttmssd.org)

本人不願意收到貴會的服務資訊

姓名：_____ 地址：_____ 電郵：_____

地址：九龍九龍灣啟業邨啟裕樓地下2-7號 G2-7, Kai Yue House, Kai Yip Estate, Kowloon Bay, Kowloon
 電話：2331 2877 傳真：2331 3277
 電郵：ssd@ttmssd.org 網址：www.ttmssd.org

社聯 HKCSS 慈善機構
 Charity listed on wisegiving

基督教
 香港崇真會 社會服務部
 幼兒服務

第46期
 2017年4月

幼苗坊

專題

培育幼兒成為優質數碼公民

香港教育大學幼兒教育學系助理教授 梁衛文博士

數碼時代的生活

隨著科技的進步，資訊科技不但改變了我們的生活模式，亦改變了幼兒的生活經驗，現今大部份家庭都擁有一種或以上的電子產品，例如：手機、平版電腦等，這些電子產品成為我們生活上不可缺少部份，故在數碼世代成長的幼兒被學者 Prensky (2012) 稱為數碼土著 (Digital Native)，幼兒輕易從生活環境中接觸不同科技產品，他們的學習特徵是喜愛多元化信息及與他人協作連繫。

在學習上，日新月異的科技產品正能提供幼兒不同感官刺激及多元化內容，引起他們的好奇和學習動機，提升專注力，因而讓他們由傳統學習被動者變成主導者，加上科技產品能對幼兒的學習提供即時回饋，從而滿足他們的求知慾和學習成就感，而優質的應用程式 (Apps) 及網站，更能促進幼兒身心及學習多方面發展，例如香港協康會推出「與你同行」的應用程式能幫助自閉兒童融入社群，提升他們的社交溝通技巧。此外，根據香港學前教育課程指引 (2006)，當中提及資訊科技是現今的「必需品」，與日常生活有密切的關係，鼓勵教師在規劃幼兒「科學與科技」學習範疇中，讓幼兒探索科技產品在生活的應用，並教導幼兒正確使用科技產品的正確態度。

數碼時代的生活

雖然科技產品能對幼兒發展及學習產生正面影響，但如成人讓幼兒不當使用科技產品時則對幼兒發展及學習造成負面影響，例如最近香港衛生署(2016)發表了一項研究報告，訪問約1400名學前家長，發現半數兒童在八個月大已看電視，不足一歲前已開始接觸平板電腦，而首次接觸平板電腦的中位數為16個月大，且不足一成半家長在旁陪伴使用，研究更發現成人經常陪同幼兒使用平板電腦有14%和陪同使用電腦只有12%，這些電子產品被家長用作安撫物 - 電子奶嘴，幼兒不自覺地被電子奶嘴如酒精及毒品毒害，容易造成上癮。英國報章於2013年曾經報導一名四歲女童因過度使用iPad成癮，需要接受心理治療的個案。

倘若成人讓兒童過於沉迷電腦、手機，長時間上網及玩電子遊戲，他們只顧低頭地與電子產品單向溝通，忽略與他人互動溝通，影響語言表達、社交技巧、記憶力及專注力等發展，另一方面，幼兒亦因此而減少了遊戲時間，在成長期缺乏運動，容易造成體重過胖，長期以不正確的坐姿使用電子產品，更會影響骨骼和肌肉發展，增加腰椎和頸椎的負擔，降低關節部位的血液循環，從而產生慢性疾病，所以，不少專家和學者提醒家長，不宜過早讓幼兒3歲前使用電子產品，因幼兒大腦十分脆弱，當長期看著螢幕，瞳孔會不斷收縮，令眼睛容易感到疲勞或增加眼疾風險，而3至7歲的幼兒建議平均每天使用螢幕的時間只在一小時內。

培育幼兒成為優質數碼公民，建議家長需要陪伴幼兒使用數碼產品，也應為幼兒提供各類有益身心的活動，讓幼兒獲得均衡發展外，更能增進親子關係，而最重要的是成人不要常常機不離手，作為幼兒的好榜樣，生活上善用科技產品，讓大家一同成為優質數碼公民。



性教育應從現在開始

社工札記

社工 高敏婷姑娘

最近，我從一本育兒週刊中看到一項有趣的調查，原來幼兒讓父母感到最難回答的性教育疑問是「我從那裡來？」。作為父母的你們認為與子女談「性」有困難嗎？我又曾遇見一名幼兒於課堂期間指著老師的胸部問「這是甚麼？」，老師頓時不知所措，未懂如何回應。家長往往以為幼兒天真爛漫，不懂談「性」，其實性教育又豈有年齡限制，適切的性教育更可幫助幼兒建立自我形象，促進社交發展。

安基幼兒學校



中秋節慶祝活動



安基主日

2015-2016年度結業禮



高班貧富茶點



夏日泳裝Catwalk Show



父親節「大手小手樂成長」活動



安強幼兒學校



高班畢業聚餐



2015-2016「感恩樂成長結業禮」

安仁幼兒學校



長者到校示範包糰



參觀寶生園養蜂場



送禮予長者



消防員講座

學校動向

安怡幼兒學校

高班進行戲劇活動「海洋生物」



幼兒班製作小食牛奶燉蛋



低班進行再造紙實驗



預備班探索交通工具



幼兒班參觀陽光笑容小樂園



預備班參觀大埔海濱公園



安康幼兒學校

低班參觀益力多乳品廠



高班參觀匡智環保園



幼兒心性發展

讓我們先來看看幼兒在不同階段的心性發展、特徵及需要吧！

階段 性探索期

年齡 0-2歲

特徵

- 對身體產生好奇，透過撫摸自己的身體及性器官而得到快感
- 未能區分男女之別

性教育重點

- 讓幼兒認識男女性器官的名稱
- 簡單認識男女身體的不同

階段 性蕾期

年齡 2-5歲

特徵

- 三歲至五歲的幼兒處於「每事問」的階段，對自己及別人的身體感到好奇
- 會出現對同齡兒童互相觀察性器官的行為，並開始注意到男女有別

性教育重點

- 對出生概念的基本認識
- 對性別身份及角色的認知
- 懂得尊重個人及別人的私隱，例如：知道身體接觸的界限，分辨好與壞的接觸

階段 性隱伏期

年齡 5-8歲

特徵

- 對性別角色的社會規範及行為已有一定的認知，例如：女孩子會穿裙子、男孩喜歡玩玩具車等
- 幼兒有偏向與同性的同伴相處

性教育重點

- 能更深入了解性別角色
- 認識生命起源



幼兒性教育小組

本機構的幼兒學校既在課程中融入性教育元素，又安排學校社工為幼兒推行性教育小組，透過多元化的遊戲及情境活動，促進幼兒的性知識；藉著內容豐富的性教育教材套，深化幼兒保護自己的能力。就幼兒班的幼兒，社工在「人體博物館」活動中，透過布偶德德（男孩子）和嘉嘉（女孩子），向幼兒介紹男女孩子的身體特徵外，同時帶出天父賜予每一個人獨特的樣貌及體形，我們當感謝天父創造了獨一無二的自己；至於低班幼兒，社工透過「身體小管家」活動教導幼兒保護身體的私隱部位，並要注重社交禮儀；而高班幼兒則透過「德德家家小戰士」環節，學習分辨好（恰當）與壞（不恰當）的身體接觸，社工更向幼兒灌輸保護自己的「安全三部曲」，包括：立即說不、逃離現場及告訴爸媽或可信任的大人。

家長在性教育中的角色

家長是啟導幼兒的最重要人物，爸爸和媽媽能參與傳遞正確的性觀念對幫助幼兒建立健康的自我形象尤為重要。家長可善用德育故事繪本及把握日常生活情境傳遞性知識，例如：指出男女的衣著不同、男女外貌的特徵及男女洗手間設備的不同等，家長更可採用新聞材料提高幼兒對保護身體的警覺性及應變能力。「你的態度很重要」，家長若能以正面及積極的態度回應幼兒對男女性別的好奇，定必能幫助幼兒肯定自己的性別角色，促進他們的健康成長。以下是一些幼兒性教育的工具書，大家不妨參考參考：《我的小雞雞》、《我是女生：幼兒性教育啟蒙繪本》、《我是男生：幼兒性教育啟蒙繪本》、《不要隨便摸我》等。



最後，回應首段的幼兒提問，其實家長及老師只需作出簡單直接回應如「你是媽媽生出來的」及「這是我的胸部」，根據很多情況下，簡單直接的答案已能滿足幼兒的好奇心了。

參考資料

1. National Child Traumatic Stress Network. (2009). Sexual development and behavior in children: Information for parents and caregivers. Retrieved from the Alaska Department of Health and Social Services, Office of Children's Services: <http://hss.state.ak.us/ocs/Publications/pdf/sexualdevelop-children.pdf>
2. 劉國霖 (2000)。〈在性教育推行的技能和策略〉。董張伊麗等編《幼兒性教育教學手冊》。香港：香港教育學院



訪問：高敏婷姑娘、安怡蔡詠璇老師
撰文：高敏婷姑娘

親子與電玩之間



李佩貞 (Peggy) 是一名職業女性，也是兩名孩子的媽媽。她於兩年前與一對子女參加由香港城市大學電子工程學系副教授張澤松開辦的「一小時編程香港」課程，從此兒子便愛上電腦程式設計，餘暇時更擔任課程小導師，將所學的編程知識與班內的大朋友和小朋友分享。Peggy認為電腦是她與孩子們的溝通橋樑，更有助他們的彼此了解。



幼兒姓名：黃栢熙(左)、盧彥臻(右)

安基幼兒學校 · 低班

分組活動時，彥臻和栢熙都想玩電腦遊戲，但彥臻比栢熙先坐下，於是，栢熙到玩具櫃拿了一份自己喜歡的玩具遞給栢熙。

栢熙：拿，呢份呢係我最鍾意玩嘅玩具車，我而家比你玩，你比我玩電腦啦！

彥臻：好，等我玩完電腦先玩呀。

栢熙：你唔鍾意玩玩具車咩？有我最鍾意嘅地鐵啲，地鐵都唔要？

彥臻：我鍾意飛機同船，一係你睇吓我點玩電腦Game先啦，睇完先玩嘞！

栢熙：吓，好好睇嘅咩？咁我哋一齊睇完先齊玩車啦。

電腦遊戲與玩具相比，很多時幼兒都會選擇電腦遊戲，但電腦遊戲的參與人數有限，因此，幼兒想玩電腦便要想一辦法，但最重要的還是要互相尊重，大家學習以禮相待。

安強幼兒學校 · 預備班

智然和顯臻正在探索手上的電子產品圖片。

老師：你哋知唔知道呢個係咩嘢嘢？

顯臻：電話。

智然：WhatsApp。

老師：咁電話有咩用呀？

顯臻按下圖片上的電話鍵，放在耳邊說：喂…喂…媽咪呀！喂…

智然望著電話說：WhatsApp係邊度？

顯臻將電話遞給智然說：係呢度啊！

智然按了「WhatsApp」鍵一下。



幼兒姓名：譚智然(左)、黎顯臻(右)

在有趣的對話中，幼兒們能說出智能電話可以用來與父母通訊，並且認出「WhatsApp」的圖像鍵，還懂得用手指按下，可見他們對智能電話的用途已有初步的認識。

安仁幼兒學校 · 低班

幼兒正研究平板電腦內有什麼遊戲。

可悠：呢個圖案有個5字嘅！點開架？

月晴：(用食指按一下圖案)用手指禁一下就得。

可悠：好似可以跟住佢寫數字啲！

月晴：(嘗試後不成功)唔得嘅？

可悠：(捉著月晴的手)呢度有啲花，跟住佢種花就寫到個9字！

月晴：我哋尋日功課寫個6字，今日係度學識個9字啦！



幼兒姓名：方可悠(右)、周月晴(左)

幼兒透過平板電腦參與趣味遊戲，不但能建構早期數學概念，更能按遊戲的玩法自行找出調節方法，有效促進他們的解難能力。

幼兒姓名：謝羨怡(左)、李卓鋒(中)、劉庭琳(右)

童話童真

安怡幼兒學校 · 高班

羨怡和卓鋒一起玩電腦遊戲「找不同」，期間庭琳邀請他們一起玩玩具。

庭琳：我想玩呢份玩具，但係得我自己玩，你哋邊個可以同我玩呀？

卓鋒：我哋玩緊電腦！呢個遊戲要兩個人鬥快搵啲唔同既嘢，好刺激㗎！

庭琳：我呢份玩具都可以鬥快砌，好好玩㗎，但係得我一個玩，可唔可以同我一齊玩呀？

羨怡：咁我同你一齊玩啦！不過我唔識砌㗎！

卓鋒：我幫你呀！我識砌大笨象。

庭琳：好嘢！我哋3個一齊玩，好開心呀！

大部分幼兒皆喜愛電腦遊戲，因電腦遊戲不但能給予幼兒大量的視覺刺激，也能體現幼兒的自主性，更具高度的互動性。但幼兒在同伴的邀請下也樂意暫停自己心愛的電腦，一起玩拼砌玩具，可見幼兒間已建立深厚的友誼。



安康幼兒學校 · 幼兒班

幼兒正分享日常生活中與爸媽一起玩的電子產品。

熹童：嘩！iPad呀！

立維：我屋企都有啦！

老師：你哋有無同爸爸媽媽一齊玩iPad㗎？

熹童：爸爸媽媽哥哥同我玩iPad㗎！

熹童：要好快搵返啲形狀就贏。

(圖形配對遊戲的程式)

立維：媽咪搵相機個制同我影相㗎！

我幫你影相呀！

熹童：好呀！

幼兒透過與父母一起玩電子產品，從而增加親子互動機會，建立良好關係。



幼兒姓名：劉熹童(左)、容立維(右)



電腦程式課的意外收穫

Peggy看見現今的孩子無論在學習或個人成長方面皆面對不少的挑戰和壓力，認為父母應當在適當的時間給予幫助，使他們的生活得到的協調和平衡。Peggy與子女的相處之道是：「讓他們自由發展他們的興趣」。還記得兩年前她參加「一小時編程香港」，只因兒子表示對電腦程式設計感到好奇，隨後她於互聯網上找到這個免費的電腦編程課程，便跟兒子一同報名。怎料兒子一試之下，興趣便來了，更主動要求參加其它與編程相關的課程，務求能設計出一個好玩、吸引人的電腦程式。在設計電腦動畫程式的過程中，兒子曾面對大大小小的難題，需要逐一解決才能進到下一個步驟。Peggy觀察到兒子在學習編程後解難的能力大大提升，面對困難時亦能表現堅毅的精神。Peggy充滿喜悅地分享：「這是兒子在學習編程後的最大得益。」



電玩VS親子關係

就不少孩子於接觸電子產品後不能自控的情況，到底Peggy曾否擔心電子產品會加增她的管教困難呢？Peggy表示：「良好的親子關係應該懂得互相體諒和理解的。」她以自己的兒子為例：兒子今年剛升上中一，在適應和學習上皆面對不少壓力，因此Peggy會嘗試與他商量並達成協議，並容許他在星期日玩一會兒電腦以紓緩壓力。Peggy提醒家長不應一面倒地認為電玩必定是負面的，也應當嘗試了解電玩的確很吸引孩子。其實電玩也可以發展孩子們個人創意，提升他們電腦科技的知識及能力。只要彼此尊重、坦誠溝通，並一同就電玩訂立協議，便可減少彼此的磨擦。

親子一同進入電子潮流

現今電腦科技已滲透在各個生活的不同層面，父母應當持開放的態度，與時並進，迎接科技發展帶來的生活新體驗。家長不妨考慮與孩子一同進入這個電子潮流，增加大家的共同話題，並拉近親子之間的距離。Peggy表示坊間其實也有不少免費的電子科技活動或課程，她鼓勵家長可考慮與子女一同參加。家長們，你認為如何？

國情教育 中國文化週

安基幼兒學校黃惠珠老師

配合十月一日國慶日，學校推行為期一個月的「中國文化週」活動，透過生活化的題材，豐富幼兒的學習經驗，培養他們對中國傳統文化的認識。

從家鄉小食開始

文化週活動從一件件小小的潮州餅開始。幼兒對潮州餅很感興趣，從它的名字知道它與中國的地方有關，遂開始思考中國不同地方的特產，他們先在中國地圖中找到各個地區的名稱及位置，並開始搜尋不同地方的食品、衣服及工藝品等。其間幼兒在欣賞衣服時發現衣服的布料是編織出來的，老師便指導幼兒利用紙條進行編織，成為一幅幅獨特的作品，並陳設於課室展覽。

尋找家中長輩來港的故事

在認識中國地方的同時，幼兒也發現很多居住在香港的人也是來自中國的不同地方，有著不同的家鄉，他們很想知道為何他們要離開家鄉來到香港呢！老師遂建議幼兒透過訪問長輩找出原因。訪問活動後，幼兒明白到原來很多長輩都是為了逃避戰爭及希望找到工作可以過穩定的生活才跑到香港來。幼兒又追問「那麼到底當時香港的生活狀況又是如何呢？」



參觀香港歷史博物館

為了更進一步認識長輩昔日來香港定居及謀生的情況，幼兒藉著老師的引領展開對香港歷史的學習，在網上及書本搜尋資料後，幼兒發現了香港歷史博物館，他們認為在博物館可以找到更多資料，便透過老師安排參觀。參觀博物館時，幼兒被昔日的銀行、店舖及茶樓吸引著，覺得很有趣，而在導賞員的介紹下，幼兒更學習了中國的文化及禮儀，例如要向長輩斟茶、排隊輪候坐位、別人給予食物時要說：「謝謝 / 唔該。」等。



模擬茶樓遊戲

幼兒回校後分享對博物館的模擬茶樓最感興趣，希望將茶樓「搬」到學校。經討論後，幼兒先嘗試製作酒樓的「點心」，再進行環境佈置，更邀請其他班的幼兒到模擬茶樓茗茶，活動中幼兒主動與人溝通，更懂得有禮貌地招呼客人，除有效促進幼兒對中國文化及禮儀的認識，更提升他們主動學習及與人溝通的能力。



總結

學校推行「中國文化週」活動有效體現了幼兒自主學習的能力，更透過不斷的研習，增加他們對祖國的認同及中國優良文化的認識，例如：要以禮相待、孝順父母、尊敬長輩等。家長亦表示幼兒在活動後對長輩更懂尊重，會表達慰問，對是次活動表示讚賞。