

幼苗坊

學習語文 樂在其中



專題

鄧偉茵姑娘 教育心理學家

幼兒早期的口語及認讀能力對日後的閱讀理解能力成正向的關係。家長如果能夠多了解幼兒的語文發展和需要，把握生活經驗教導語文，掌握有趣的學習方法，定能令幼兒愉快地打好語文基礎。

幼兒如何學習閱讀中文？

要提升幼兒的中文閱讀能力，必須先了解幼兒如何學習閱讀中文。研究顯示，中文閱讀能力與語素意識(morphological awareness)、語音意識(phonological awareness)、字型結構知識(orthographical knowledge)及快速命名(rapid automatized naming)有關。

1. 語素意識

「語素」(指最小而有意義的語言成分)，是語言的基本構成單位。例如：長筷子是由「長」和「筷子」兩個語素組成；「小紅花」是由「小」、「紅」、「花」三個語素組成。「語素意識」是指對詞語中的語素的理解，並利用語素組成新詞彙的能力，研究顯示，「語素意識」可以作為幼兒早期語文發展的重要預測指標，有助提升幼兒的認字能力。

2. 語音意識

語音意識是指幼兒對文字的音素結構的認知能力，包括在聽覺上分辨音素和音節，以及合併和分割音素的能力。例如紅(hung⁴)、虹(hung⁴)、行(hong⁴)皆有相同的聲母(/h/)。追蹤式的研究發現，幼兒幼稚園階段的語音意識水平高低，跟他們在小學一、二年級時的閱讀水平成正向的關係。

3. 字型結構知識

漢字是由部件組成；而部件則由一些基本筆劃組成。循序漸進地教導幼兒認識漢字基本的筆畫、筆順及不同的結構組合(例如：獨體字「人」、上下結構「星」、左右結構「妹」、全包围結構「回」)，及讓他們掌握漢字基本組成的部分及分拆文字的方法，可以幫助他們記認字形；再者，在漢字識別中，掌握形旁部首也有助幼兒明白字義，提升幼兒認字及閱讀等能力。

4. 快速命名

命名速度能反映幼兒的語音檢索能力。研究顯示，觀察幼兒於快速命名時的表現能有效預測其日後的中文讀寫能力。此外，命名速度與閱讀流暢度亦有莫大關係，能快速閱讀符號的幼兒，將來的閱讀能力會較其他人良好。

輕鬆學語文

現在讓我們一同參考一些實用的技巧和遊戲，輕鬆愉快地提升幼兒的語文能力！

1. 字型結構知識

I. 筆順

家長可以運用不同的顏色筆教導筆順。



II. 字形結構

家長可以利用字形尺，幫助幼兒認識字形結構。字形尺有助在視覺上把文字分割為有意思的單位（部件），無須一筆一畫地強記，減輕記憶文字的負荷。例如：

玩要

字形尺	獨體字	上下結構
	左右結構	全包圍

III. 部首

教導部首，有助幼兒推測字詞的意思。



2. 語素意識

I. 分辨同音字

許多中文字皆有同音異義的特性，例如：「青蛙」的「青」雖和「蜻蜓」的「蜻」同音，但是它們的意思卻不一樣。家長可以和幼兒玩文字識別遊戲，例如分辨「游」泳、牛「油」，大家都是jau4音，但寫法和意思都是不一樣。在教導幼兒認識同音字時，可叫幼兒解釋同音字之間在意義上有何分別，引導他們思考同音異義這概念。

II. 詞語接龍遊戲

家長可以和幼兒玩詞語接龍遊戲促進他們的組詞能力。組詞訓練不但可以增加幼兒的詞彙知識，亦有助幼兒閱讀中文。在遊戲中，孩子要以排在前的詞語的最後一個字為首組成新的詞語。例如：夏天-天空-空心-心情-晴朗……

3. 語音意識

I. 找相同

家長可以和幼兒玩問答遊戲，例如同幼兒熊貓、紅色、彩虹，這三個詞語有哪個音是一樣的。

II. 刪除音節遊戲

每個中文字都只代表一個音節，研究顯示能熟練地運用音節的幼兒往往有較好的辨字及閱讀能力。家長可以和幼兒玩問答遊戲，例如要幼兒唸一遍「小花貓」，再問他「小花貓」不說「花」這個字，會變成什麼（「小貓」）。

4. 快速命名

I. 親子伴讀

每天與幼兒朗讀有趣而又程度適中的書籍
閱讀時間要短而密，每次十至十五分鐘的閱讀時間

II. 速讀比賽

家長可以跟幼兒進行速讀比賽，並用計時器記錄孩子閱讀時間是否有進步。

參考資料：

1. 香港中文大學心理學系：讀寫香港 <http://chineseearlyliteracy.co.n/>
2. 香港大學(2011)。「書閱寫意——賽馬會讀寫支援計劃」《童心理學》。
3. McBride-Chang, C. & Ho, C. S.-H. (2000). Naming speed and phonological awareness in Chinese children: Relations to reading skills. *Journal of Psychology in Chinese Societies*, 1, 93-108
4. Tong, X. L., & McBride-Chang, C. (2010). Developmental models of learning to read Chinese words. *Developmental Psychology*, 46(6), 1662-1676
5. Ho, C.S.H., Yau, P.W.Y., & Au, A., Development of orthographic knowledge and its relationship with reading and spelling among Chinese kindergarten and primary school children. In: C. McBride-Chang & H.C. Chen, *Reading Development in Chinese Children*. Westport: Praeger, 2003, 51-71



從遊戲中起跑



遊戲是一種有組織的活動，可以達至娛樂、教育、建立關係等目的，又可以使人輕鬆愉快，紓緩內心焦慮不安的情緒；親子遊戲更加能促進家長與孩子之間的情感交流，鞏固親子關係。適當運用遊戲能啟發孩子的多元智能，使其身心俱佳地全面健康成長。

遊戲是孩子的語言

遊戲可以幫助孩子釋放及治療情感，也有助成人掌握孩子的內心感受。愈年幼的孩子所曉得的詞彙愈有限，往往未能透過語言或文字有效表達思想情感，但他們在遊戲中的表現卻像鏡子一般，反映內心複雜的感受和思想。家長日常跟孩子相處時，不妨多留意他們參與遊戲時的說話及表現，因孩子在輕鬆的氣氛下能自然地流露情緒，甚或埋藏心底的感受。而在安全及信任的環境下，家長更可以透過遊戲，幫助孩子認識及接納自己的感受，學習處理內在的情緒困擾。

從遊戲中學習

參與遊戲是孩子的本能，孩子出生不久便開始把玩自己的手腳甚或小玩具。他們透過生活環境的接觸，學習新事物，擴闊探索空間；進而透過成人的回應發展社交和人際關係。孩子在參與遊戲的過程中，需要與人溝通、合作，又要察覺及理解別人的情緒反應，甚至學習處理衝突。藉著親身體驗，應用、發展及轉化已有的知識和技巧，效果遠勝於家長的說教。家長更可善用遊戲，培養孩子健康的生活習慣，例如：遵守規則、接受勝負、做事條理及收拾習慣等。我們確實不可輕視遊戲所能發揮的教導和培育功能。

親子遊戲建議

蔡坤嫻姑娘

遊戲 1 乒乓球解難

材料：麵粉、間尺、乒乓球、膠盤
玩法：將麵粉堆在膠盤上，在麵粉頂端放一個乒乓球。輪流使用間尺在麵粉堆上切一下，將切去的麵粉撥在一旁。繼續遊戲，直到乒乓球跌下為止。

- 目的：
1. 培育勇於嘗試的精神
 2. 在困難中想出解決方法



遊戲 2 自製足球場

材料：卡紙或紙皮（製作足球場及龍門）、顏色筆、乒乓球
玩法：以卡紙或紙皮製作足球場及龍門，以顏色筆畫球場的界線。

- 比賽形式：比賽雙方嘗試用口吹氣推球至對方的龍門內。
- 目的：
1. 鍛煉反應
 2. 培養面對輸贏的正確態度



溫馨提示：

呼籲各位家長在遊戲中緊記要讓孩子成為遊戲的主人，讓孩子可以主導參與；甚或按其能力，參與訂定遊戲的規則或玩法，千萬不要讓遊戲成為一個滿足成人願望的工具，犧牲了遊戲的真正意義。反之，鼓勵各位家長盡情投入孩子的遊戲世界，享受親子共同成長的歡樂時光，並讓孩子的成長從遊戲中起跑。

參考資料：

<https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E6%B8%B8%E6%88%8F>



鄰國強 傳道專訪

訪問：賴潔宜老師（安康）、蔡坤嫻姑娘
 撰文：蔡坤嫻姑娘

鄰國強先生乃是白田崇真堂的傳道同工，在過去的事奉中曾接觸及牧養無數家庭。鄰傳道重視家庭生活，曾有三年時間擔任全職爸爸，對親子管教甚具心得。在教會，他盡心服侍；在家，他愛護家人。他跟其他父母一樣，認同子女需要用功讀書，增長知識，但更重視培養子女的品格，使他們成為善良，並能以正面的態度面對逆境的孩子。



重視親子關係

在成為全職爸爸前，鄰傳道已是教會的傳道同工，太太同樣任職教會幹事。在女兒和兒子分別就讀高班和預備班時決定全時間照顧孩子們。在此之前鄰傳道夫婦聘任一位本地保姆協助照顧子女，後來因夫婦同時在教會工作，致使周日難以抽空與孩子相處，未能滿足孩子需要父母陪伴和關愛的需要，適逢鄰傳道也想稍作休息，他遂與太太商量，暫時放下事奉崗位，開始長達三年的全職爸爸生活。三年時間中，鄰傳道十分享受親子共處的時間，他每天也會跟孩子談天說地，陪伴孩子的時間多了，關係也自然親密了。現時鄰傳道仍然盡量維持每晚睡覺前的陪伴時間，他認為三年的全職爸爸生活很有價值。



正面的家庭氣氛

鄰傳道表示一家人相處，培養正面的家庭氣氛十分重要。他認為家庭生活不會絕對的融洽、和諧，衝

突是少不免的。但在正面的家庭氣氛中，衝突可以被諒解為意見不一，背後彼此能理解當中的原意為「想對方好而作出提醒」。最重要是家庭成員之間能建立默契，特別在管教、日常生活及處理孩子學習的事情上。而且，家庭成員間也需要願意為對方付出時間，鄰傳道表示：即使只是閒著，沒有特別的事情，能夠在一起就是好。

培養閱讀的習慣，重視品格培育

鄰傳道強調閱讀對小朋友十分重要，閱讀能有效培養孩子的正確價值觀、想像力及反思能力，家長不應強調閱讀只是讓孩子學好詞彙或英文。為了讓子女有理想的閱讀環境，鄰傳道家中甚少看電視，有些時候他會選擇觀看有關探索世界及動物的頻道、又或是一些烹飪節目；此外，他也會讓孩子挑選感興趣的書籍。例如：鄰傳道的兒子愛看蜘蛛俠故事。他便藉故事中蜘蛛俠和記者的遭遇，教導兒子良好品格的重要。



給爸爸媽媽的話

不求回報的愛

鄰傳道認為家長對子女的愛應是無私的付出，不應過於計較，更不應要求孩子報答自己，免得給子女造成壓力。

接納及身教的重要

他表示因家長閱歷豐富，容易輕看孩子所表達的困難。但教養小孩得從孩子的角度思考，家長應以包容的態度接納孩子的過失，容讓他們從經驗中學習。同時，家長也需要以身作則，教導孩子行事為人應互相尊重。

積極溝通以建立關係

鄰傳道以儲蓄來比喻關係建立，兩者同樣需要時間累積。他經常向孩子表示無論他們遇到什麼事情，家人總會在旁支持和鼓勵。家長應避免對孩子的分享有過激或過快的反應，甚或予以否定，因孩子需要在信任的基礎下才樂意分享心底話。接納和尊重的溝通，有助建立親子關係。

保持良好的情緒

在管教的過程中家長或多或少會有情緒，家長同樣需要建立自己的支援網絡，在需要時跟朋友分享，不要獨自面對或解決。他也鼓勵家長可以參與教會團契，透過互相支持一同學習以合宜的方法跟孩子溝通，他特別提醒家長，負面的情緒將妨礙孩子接受他們善意的教導。





學前優質英語教學計劃

〔語常會〕— 實戰篇

學習多面睇

包括：共同備課、教學反思、示範教學及英語教學技巧工作坊等，幫助老師掌握英語教學技巧，例如：閱讀故事〔Shared Reading〕、拼音學習〔Phonics〕、講述故事〔Storytelling〕、唱遊活動〔Songs, Rhymes and Games〕、生活體驗〔Show-and-tell and Real-life Experience〕及角色扮演〔Drama Activities〕，促進幼兒學習英語的樂趣。



林翠庭老師 (安強)

安強幼兒學校一向重視培養幼兒的語文基礎，是年學校已連續第三年參與教育局「語文教育及研究常務委員會」〔語常會〕的「學前優質英語教學計劃」，透過語常會導師的指導，老師努力嘗試應用多項英語教學技巧，以多元有趣的英語活動，豐富低班及高班幼兒的英語環境，強化他們對學習英語的興趣及動機，促進整體英語能力的提升。

計劃內容

「學前優質英語教學計劃」包括兩個部份：教師培訓及家長培訓。

教師培訓方面，語常會的導師按照本校的進度，繼續安排老師接受培訓，又以「師徒制」為計劃重點，委任四位老師為啟導老師，向校內其他老師及機構內未曾接受該計劃培訓的老師推行培訓活動，



家長培訓方面，優質的教學必須建基於家庭與學校的共同協作。本校早前舉辦一個名為「共讀英文圖書有妙法」家長工作坊，藉此向家長分享本計劃的內容，並介紹學習英語的重要元素及共讀技巧等，更透過即場示範，幫助家長掌握有關技巧之運用。家長在工作坊中學習以誇張的身體動作配合特別的聲線效果演譯英語故事。看！家長們的臉上都展現着充滿自信的笑容，更發現學英語原來可以很有趣！



活動成效

以下各位家長及老師的分享可以清楚反映本計劃已達成提升幼兒學習英語興趣的成效了。

高班家長叶惠文女士：「女兒每次拿著派回來的英語故事書，總會叫我陪她一起看，然後將書中的英文生字逐一讀給我聽，而且還會指出對應的圖畫及文字，又有動作又有聲效，很厲害！以前她的英文說得不好，不喜歡看英文書，現在的她不但不害怕英文，還會教我讀呢！」



歐陽老師：「想當初，我與大部分的家長一樣，認為只有外籍老師才能為小朋友提供良好的英語學習環境。但計劃中的工作坊，讓我們了解到Storytelling, Shared Reading 同Phonics 的教授步驟，發現原來並非只有外籍英語老師才能有效帶領幼兒學習英語。每星期啟導老師與我們共同備課，編寫教案、進行觀課和反思，起初也會認為以全英語講故事很困難，會不由自主地緊張起來。但經過半年的學習、啟導老師的鼓勵和悉心指導，自信明顯比以前多了，現在教英語真的比之前得心應手。」



林老師：「每次完成英語課堂後，我們都會將幼兒在課堂上所學的生字、作品貼在課室的牆上，形成「Word Wall」，方便隨時跟他們溫習生字。有一次幼兒學了「What a mess!」，想不到那位幼兒在分組時間看見同學們忘記了收拾教具，竟然不期然的說：「What a mess!」，可真是活學活用！」

曾老師：「初時幼兒在課堂上不大主動說英文，但現在他們都愛上英語課，更樂於參與各項多元化的教學活動，如唱遊、小食嘗試、美藝活動等，他們還懂得用簡單的句子來與老師溝通，無論在自信心、或是英語的聽講能力方面均有很大的進步！」

網站推介

如各位家長希望了解更多關於「學前優質英語教學計劃」的資料，或學習更多促進幼兒英語學習的方法，可以登入「語常會」的「家長園地」

〔http://www.language-education.com/chi/pbt_skel_parentcorner.asp〕，瀏覽「親子共讀」技巧和英語學習小錦囊，同時也可以在網站上分享大家幫助小朋友學習英語的成果。

參考資料：
語文教育及研究常務委員會〔語常會〕〔2015〕：家長園地，上載於http://www.language-education.com/chi/pbt_skel_parentcorner.asp





童話

童真



安強幼兒學校 低班

幼兒姓名：吳宇謙；張慧欣

宇謙與慧欣在扮演角模擬在餐廳進食披薩。

宇謙：唔該，我想要一件披薩！

老師(指著枱上的餐具)：平時你哋食披薩會用筷子還是刀叉？

宇謙：食披薩係用刀叉。

慧欣(拿出刀和叉)：不如我幫你切開呀！

宇謙：好啊！唔該晒！

★幼兒在進食披薩的遊戲中學習互相幫助，又學習分辨中西飲食文化。

安康幼兒學校 高班

幼兒姓名：李梓駿；陳耀豪
分組活動完結時，梓駿和耀豪一起收拾玩具並準備吃午餐。
梓駿：夠鐘喇！我哋快啲執好晒呢堆玩具。
耀豪：仲要去洗手添呀！
梓駿：緊係啦！如果唔係...就會食咗啲細菌落肚。
耀豪：哎呀！我唔想啲細菌匿埋我個肚呀，哈哈！

★從幼兒的對話可以發現幼兒能在日常生活中實踐所學知識。



安怡幼兒學校 預備班

幼兒姓名：魏芷昕；王俊鈞
俊鈞和芷昕進行分組活動後，正在收拾玩具。

俊鈞：哎呀！跌咗！

芷昕：啲玩具跌死喇，等我幫你執咗！

俊鈞：唔該晒。

芷昕：等我同你一齊帶啲玩具返屋企啦！

★遊戲過程能使幼兒學習互相幫助。



安基幼兒學校 幼兒班

幼兒姓名：姚紀成；林易涵
紀成和易涵正進行大肌肉活動。
紀成：你有汗呀！
易涵：係呀！我好熱呀！我要除外套！
紀成：你可以用毛巾抹汗！
易涵除掉外套後便拿出毛巾抹汗。

★幼兒在學校的生活能有效提升他們的自理能力。



安仁幼兒學校 高班

幼兒姓名：劉皓銘；岑沛穎
皓銘及沛穎於分組活動時，挑選了心愛的鬥獸棋對弈。

沛穎：你將隻狼行過一步咗！

皓銘：吓！點解啊？

沛穎：咁我隻獅子就可以食左你隻狼啦！

皓銘：哈哈，唔制！

★學校營造環境讓幼兒能按個人的能力和喜好，選擇學習和遊戲的內容，從小培養自主學習的能力。





學校動向

安強



聯校運動會



五彩繽紛慶復活暨健康生活週



家教會親子旅行

安怡



參觀香港花卉展覽



社區媽咪親親你活動

參觀可觀自然教育中心暨天文館



安基

港鐵x香港話劇團表演
《鐵路安全之達人》



安基

低班探究週



故事爸媽



高班參觀大埔公共圖書館



親子美食工作坊



教會親子旅行



安仁



防火講座



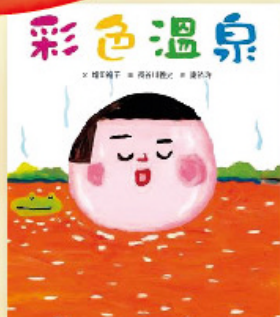
幼兒班參觀麵包店

安康年宵市場



安康

兒童圖書推介



書名：彩色溫泉

作者：增田裕子，長谷川義史（譯者：謝依玲）

出版社：小魯

簡介：冷颼颼的冬天，把身體泡在熱呼呼的溫泉裡，真是一件愉快的事。如果，溫泉還有各種不同的顏色，一定更有趣！

《彩色溫泉》就畫出了各種顏色的溫泉，運用「泡溫泉後變色」的橋段，和小讀者們玩色彩的遊戲。

在這裡，有很多很多不同顏色的溫泉，當動物們泡完溫泉後……哇！真是不可思議！動物們的身上變成了不同的顏色！如果小寶寶也泡到溫泉裡，會變成什麼樣子呢？

(上述內容參考自互聯網資料)

好書介紹

書名：朗讀手冊：大聲為孩子讀書吧！

作者：吉姆·崔利斯（譯者：沙永玲、麥奇美、麥倩宜）

出版社：天衛文化

簡介：「讓每個孩子都能成為愛書人」是每位家長和老師的期望，本書從朗讀對於兒童的意義、功效、方法、環境營造，甚至網路媒體的閱讀效應著手，不只提供「朗讀」最新研究做為堅實基礎，也佐以美國的朗讀教學案例和趣聞軼事。希望透過本書邀請新一代的父母、老師、祖父母一同發現孩子朗讀的重要性，並在生活中實踐朗讀和閱讀的樂趣。

(上述內容參考自互聯網資料)

家長好書推介



聯絡資料

學校名稱	地址	電話	電郵
安強幼兒學校	九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心五樓	2321 0580	ok@ttmssd.org
安康幼兒學校	九龍深水埗大埔道 70 號太子中心 2 字樓 C 室	2779 6861	oh@ttmssd.org
安仁幼兒學校	新界大埔富善邨（明雅苑停車場側）	2661 2866	oy@ttmssd.org
安基幼兒學校	九龍紅磡黃埔花園第五期青樺苑第九座平台	2764 7050	oi@ttmssd.org
安怡幼兒學校	九龍油塘高怡邨高盛樓地下	2727 6468	oe@ttmssd.org

督 印：楊素娟服務督導主任

編輯小組：李秀華校長(主編)、林翠庭老師(安強)、鄭婷婷老師(安康)、陳芷彤老師(安仁)、何潔文老師(安基)、莫佩兒主任(安怡)、蔡坤嫻姑娘

鳴 謝：鄧偉茵姑娘(教育心理學家)、鄺國強先生(白田崇真堂的傳道同工)

基督教
香港崇真會 社會服務部

如閣下不希望收到本會的資訊，請填寫以下資料交回本會。（傳真：2331 3277；電郵：ssd@ttmssd.org）

本人不願意收到貴會的服務資訊

姓名：_____ 地址：_____ 電郵：_____

地址：九龍九龍灣啟業邨啟裕樓地下 2-7 號
G2-7, Kai Yue House, Kai Yip Estate, Kowloon Bay, Kowloon

電話：2331 2877
電郵：ssd@ttmssd.org

傳真：2331 3277
網址：www.ttmssd.org



Charity linked on
Wisegiving