



幼苗坊

2012年8月
第37期

專題

香港理工大學言語治療所顧問言語治療師
區穎思

幼兒進食習慣 跟言語發展的關係

專題 p1-2

引言

常有家長問道：「仔仔/女女食嘢果時，都見到佢條脷仔伸來伸去，但係佢啲脷音(例如：「六」、「藍」、「梨」)發音就講唔到，點解呢？」究竟幼兒的進食能力跟發音能力之間有著什麼關係呢？

社工札記 p3

父母篇專訪 p4-5

進食能力是發展言語的基礎

作為家長，你們還記得孩子第一次嚐試進食「糊仔」的情景嗎？當時，小小的孩子大概仍未能控制那根小小的舌頭，雙唇也未能隨著匙子放入口內而合上，且舌頭會把糊仔不斷向外面旁邊推，弄得整個嘴、整個臉都是糊。但是，天父賦予我們每個幼兒天生的學習能力，幼兒透過不斷嚐試和練習後，你會漸漸發現他們的舌頭控制能力增加了，他們開始懂得用舌頭把食物往後推；亦會於吞嚥時把嘴唇合上，把食物吞得乾乾淨淨。孩子發展到這個階段，代表著他們很快便會進入語前期。你慢慢會聽到他們牙牙學語的聲音，而且聲音會越來越多，變化也會越來越大，例如：「爸爸、媽媽、娜娜、打打…」。

學習多面睇 p6-7

學校動向 p8-9

童話童真 p10-11

好書介紹 p12



進食能力的發展與語言能力的發展

其實，幼兒吞嚥進食能力與發音能力的發展都跟我們口腔肌肉的發展有著莫大關係。嬰兒在初生的數小時，就已懂得如何透過運用唇部、面部肌肉及少量舌頭運動作吸啜的動作來喝奶，以維持生命。當身體發展成熟後，嬰兒就會漸漸發展更多舌頭動作，並掌握如何有技巧地運用舌頭，吞嚥固體食物。而幼兒學習說話的過程也跟進食能力的發展很類似。幼兒一般都會先發展唇音（例如：「媽媽、爸爸、包包」），再發展舌面音（例如：「袋、碟」）及舌尖音（例如：「梨、落」），然後才發展需要更仔細協調的送氣音（例如：「跳、琴」）。



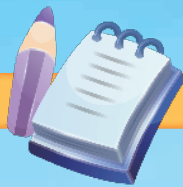
給家庭的建議

資料顯示 (Julie, 2012)，幼兒口腔肌肉動作的發展，一般都先見於進食活動中，然後才於言語發音中展現。當然，表達發音時所需的口肌動作亦遠比用於進食的動作仔細。因此，要有效促進孩子的理想語言發展，家長必須留意幼兒的日常進食安排，為幼兒提供充足鍛鍊唇部、面部及舌頭肌肉的機會，平日在安全的情況下，也應該盡量安排子女嚐試不同類型及質感的食物，以增加孩子不同的口腔感知經驗；同時亦切忌過度保護孩子，長期將食物剪碎，令孩子失去最自然學習語言的機會！



參考資料：

‘Julie Cichero(2012), How feeding development affects speech development, The Bub Hub, Australia’



淺談

兒童家居意外



兒童家居意外不容忽視



兒童家居意外時有發生，亦廣為社會所關注。根據醫管局於2006年至2008年之醫療數字顯示，兒童遇家居意外而需使用急症室服務的年均人次達

26,717，平均每天有8.6名兒童因為家居意外而需要接受醫治或住院；而當中更有6名兒童因家居意外而需要安排深切治療，包括2宗被窗簾繩子勒頸、1宗誤服藥物、1宗嚴重灼傷、1宗被利器所傷及1宗因跌倒而導致腦出血的意外。

常見之家居意外

香港兒科基金聯同國際扶輪3450地區(香港、澳門、蒙古國)在2008年11月至2009年1

月期間成功訪問了1,296名家庭，當中六成一受訪者表示其三至六歲子女曾經發生過家居意外，平均次數高達六次。資料亦顯示十大兒童家居陷阱分別為：撞到物件(48%)、被蚊咬傷(48%)、被大門/房門夾傷(35%)、在地上跌倒(34%)、從床上墮下(31%)、在洗手間滑倒(28%)、進食時鯁喉(10%)、從椅子墮下(10%)、與兄弟姐妹或其他小孩打架(9%)及被櫃門夾傷(8%)。



親子廚房推廣家居安全

為提升幼兒學校家長對兒童家居安全的意識並促進親子關係，駐校社工為五所幼兒學校推行了「安全廚房教室」，讓親子能夠一同體驗既安全又兼備創意的美食製作外，也能同時獲得家居安全的知識及預防兒童家居意外的小貼士。活動過程亦有助家長發現原來小孩子也可以參



與協助製作美

食，並能提升孩子的動機及信心，促進親子關係，及增添生活趣味。

家居安全做得到

其實，只要家長能把握機會多與孩子分享家居安全小故事，以增加孩子對家居安全的認知；又可以在

安全情況下，按孩子的能力讓他們協助處理小差事，以提升孩子的責任感、信心及能力感，也免至他們因欠缺生活經驗而產生意外。與此同時，家長亦應與孩子們一同建立良好的生活習慣，經常把物品(包括用品及玩具)放回適當的位置，以免做成絆倒或其他危險。當然，家長亦有責任為孩子提供一個安全的家居環境，故此家長需要經常進行家居安全檢查，例如：傢俱會否有損壞或有尖角；尖刀利器、清潔用品及藥物是否妥善放置於安全的地方，以減低發生家居意外的機會。更加重要的是，在任何情況下，家長千萬也不能獨留幼兒在家。俗語有話：唔怕一萬，只怕萬一。在此，也祝願大家健康平安！

參考資料：

- 1.「家居意外 每日9童入急症室」，文匯報，2009年4月16日
- 2.「香港十大兒童家居意外高危陷阱調查」，香港大學民意研究計劃，2009年2月18日



史泰祖醫生是一位著名的皮膚科醫生，育有一子兩女。他熱愛自己的專業，同時熱心參與不同公職，包括擔任香港醫學會會董、香港唐氏綜合症協會執行委員會秘書及「新力量網絡」副主席等。史醫生的大女兒丹丹出生時證實患有唐氏綜合症，他形容這是一個好不容易的經歷，但他坦言，若沒有丹丹，不會有今天的史泰祖。信奉天主教的史醫生甚至認為丹丹是上帝給予他一份最好的禮物。

當丹丹出生時

史醫生表示丹丹出世前，他每事每物也追求最好，為的是要建立一個最幸福的家。所以，他努力讀書成為出色的醫生，娶了一位漂亮的太太，更期望日後子女入讀最好的學校，成為出眾的人物。可是，患有唐氏綜合症的丹丹彷彿催毀了他的理想。當時，他真的有那種天快要塌下來的感覺，他埋怨上帝，甚至把自己整整困起兩個星期。史醫生形容當時的他尤如生活在地獄中。

史醫生的轉變歷程

幾經掙扎的史醫生，在太太勸喻下，終願意到醫院探望仍在深切治療病房的丹丹，當他從護士手中抱起插著呼吸器的小丹丹時，淚水忍不住湧出眼眶，也彷彿有一股電流打進他的心坎裡，心裡傳來一把聲音說：「這孩子就是史泰祖的女兒」。史醫生憶述這段經歷時，仍然是眼泛淚光。自那天開始史醫生改變了。為了丹丹，他十分積極學習什麼是唐氏綜合症；為要安排理想的家居環境予丹丹，他一天內參觀了十多個住宅樓盤，他積極鑽研關於特殊需要幼兒的資料，好使女兒能得到最好的安排。史醫生表示，直到今天，他仍堅持把丹丹的需要放在首位。

照顧丹丹的心路歷程

史醫生認同，照顧丹丹的確好不容易。丹丹從小多病，成長過程中遇到無數的挑戰。太太和他需要付出多倍的心力和時間，才能讓丹丹學懂簡單生活技能，如安坐、拿匙吃飯等。史醫生也曾因為丹丹的行為問題感到頭痛。照顧丹丹的過程雖然疲累，但每一次看到丹丹的學習和成長均會帶給史醫生無比的喜悅。他形容這個回報是遠超於他能想像的。很多人都稱讚史醫生夫婦對丹丹的付出，但史醫生卻說，他要多謝上帝賜給他這個女兒，讓他從沒停止學習及感到滿足。

夫婦之間角色的分擔

史醫生衷心感謝太太，因她除了照顧丹丹外，還把家中各樣事情安排妥貼，讓他可以專注自己的事業發展。儘管工作很忙，史醫生在假日及工餘，十分珍惜和家人相處的時光，盡上爸爸的本份。史醫生表示太太管教丹丹較為嚴厲，她會堅持糾正丹丹的行為，但遇上丹丹有好行為時，當然不會吝嗇給予鼓勵和讚賞。史醫生認同太太的管教方式，並重申教導具特殊需要的孩子需要使用正面的方法，並且在管與教的角色上需要貫徹；夫婦倆能夠協調管教方法，才不致令孩子無所適從。

照顧具特殊需要子女的挑戰

史醫生認為家長在照顧具特殊需要的子女以前，必須先接受子女有其獨特需要，及早為子女安排學前教育及支援，以免錯過了孩子學習成長的黃金時期。史醫生表示適切的學前教育和支援令丹丹獲益良多，更幫助她打好基礎，在各樣的學習上能有更好的發揮。同時，家長也需要多與子女相處，主動認識子女的需要和困難，與他們站在同一陣線，親子團結一同面對困難，迎向成長的挑戰。

退一步、海闊天空

伴隨丹丹的成長，讓史醫生上了很多寶貴的課，他的性格變得謙虛、包容、有耐性；生活也變得簡樸，他笑言一家人能開心快樂，互相關懷，就心滿意足了。史醫生更認為學習退一步能有助建立親子關係，家長要明白子女們各有不同天分和獨特性格，避免將自己的指標和期望投射到子女身上；相反，應當多鼓勵孩子啟發不同的潛能。同時，夫婦二人在照顧孩

子的議題也難免會有意見不一或爭執，史醫生認為在適當的時候學習退一步，不但也有助建立夫婦同行的關係，路上更可以彼此倚靠、互相扶持，與孩子一同勝過困難。





教師發展一

台灣學習觀摩之旅

本機構轄下的五所幼兒學校一行26人於5.4.2012至8.4.2012赴台灣觀摩學習。當中最大的得著莫過於到訪了三所幼稚園，除參觀校舍設施外，老師們透過與園長及老師的專業交流，進一步明白學校的辦學理念及特色，促進對教學的反思，提升教學效能。

台中衛理幼稚園



衛理幼稚園是一所歷史悠久的幼稚園。課程融合蒙特梭利及主題式教學法，重視為孩子提供實際的操作經驗，例如蒙特梭利教育重視孩子日常生活的習性，以培養幼兒的自理能力。學校本著「教養孩童，使他走當行的道，就是到老也不偏離」的理念，以基督的愛教育孩子，培養孩子對人、事、物的關心，成為一個具良好品格的人。

此外，園所環境非常優美，校舍圍牆及樓梯間皆為師生及家長共同繪彩的圖畫，使校園充滿童趣及美感。



校舍頂樓更設有空中花園，師生共同培植著許多不同種類的植物：有水果、蔬菜、水生植物等，為校園增添不少生趣。

愛彌兒教育機構 (旅順分校)



愛彌兒教育機構著重中、英文課程，課室內設有多個學習區，包括：語文區、電腦區、科學區、益智區、積木區、裝扮區、藝術創作區、縫工區、木工區等，孩子能隨著自己的興趣自發地嘗試不一樣的學習。透過與方案教學的結合，幼兒能按其興趣，主動就主題進行深入探索和研究，從中培養孩子自主學習、細心觀察和自行解決問題的能力。學校同時亦重視生活教育，讓孩子的學習從處理日常生活事務開始，以助他們建立對生活的一份責任感，為此，各班幼兒都擁有自己班的菜圃，透過翻土、整理菜圃等學會履行責任及實踐對生命的關懷。

善美真華德福幼稚園 (東海分校)

華德福教育不但具大自然色彩，亦重視培養孩子的創造力。他們鼓勵孩子親近土地，亦特別重視四季的節令慶典。他們每天也會與孩子一同集誦和唱歌，以助孩子掌握節奏，並投入慶典。同時，藝術教育也是華德福的重要元素，孩子可以不受限制地運用濕水彩上畫，



進行創意表達，毫不拘束地把藝術性的想像力注入孩子的心中。園內沒有「玩具」，並多以天然的植物作裝飾，有趣的是他們放置的娃娃和布偶並沒有五官，原來是讓孩子發揮想像力 - 孩子開心時，布偶便是快樂的；傷心時，布偶便哀傷起來。



拾、烹調、洗衣物等就是課程的內容。從相片中可見課室裡的大桌子可以進行「溜滑梯」的活動，可見學校有很大的空間讓幼兒進行想像及體驗。

我們的幼兒學校也認同在安全的情況下，為幼兒提供更多感官體驗機會，以促進孩子的全面發展，並發揮他們的想像力、創造力，並提升他們的解難能力和抗逆力。

有效善用學校環境

雖然我們的幼兒學校不像所參觀的幼稚園，擁有獨立校舍，可以在梯間、圍牆，甚至花園及停車場展示師生及家長共同彩繪的圖畫；但我們卻十分認同促進幼兒創意表達及展示幼兒學習成果的重要性。為此，我們將校內矮矮的牆身變成創作天地，擴大幼兒的創作空間，讓他們能夠更自由地按不同主題進行合作畫和大壁畫。除了平面的展示外，我們更積極在校內構思立體創作空間，讓幼兒可以不受限制地能進行多元的創作。



總結

是次交流團曾到訪的三所幼稚園各有特色，但同樣獲家長的支持。透過是次的觀摩學習，促使我們重新反思我們教學特色。盼望在未來的日子，我們能檢視課程的規劃，配合教育的改革，繼續發展具特色的兒童為本課程，優化為幼兒提供的服務。



生活就是學習

「生活就是學習」是推行自然教學的「善美真華德福幼稚園」的理念。當地老師及學生融入自然環境中學習，沒有預訂的教具、教材，只按大自然定律，按春夏秋冬四季為主題進行學習。他們的校舍就像香港的郊野公園一樣，學生在大自然學習，碰傷、擦傷、蚊子釘是每天都發生的事情，但他們卻樂在其中。

資料顯示，越來越多台灣家長選擇這個教學方法。認同日常生活的事務，如清理、收

參考資料：

愛彌兒教育機構：

http://www.kidsemile.com.tw/life_daily.htm

善美真華德福幼稚園（東海分校）

<http://waldorf-gbt.org.tw>

黃麗鳳（2009），《探訪幼兒教育的神秘花園 - 華德福幼稚園》，幼兒保育學刊，第七期



安怡



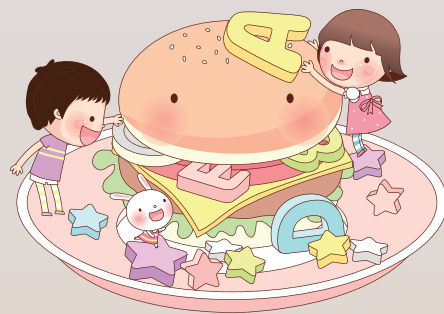
「安全廚房教室」親子甜品創作



「英語拼音Phonics」家長班



低班設計活動 - 兔子



安基



高班聖經朗誦比賽



低班參觀維園花展



幼兒班乘坐渡海小輪





「聯校親子運動會」親子一同參加啦啦隊表演

安強



親子一同參與「智樂遊戲工作坊」



「動物特工隊」到訪學校推廣環保意識

安仁



「安全廚房教室」親子甜品製作

安康



創意小動物



「小蜜蜂」參觀濕地公園



「親親孩子天」- 姨姨到訪講故事



社工帶領幼兒進行「關愛社交」活動



低班學生參與中學哥哥姐姐設計環保遊戲



安仁幼兒學校

幼兒班 (K1)
文炯森、王子豐、
詹熙晴及涂慧琳

幼兒正在探索麵包的製作過程。
炯森：子豐，你要搓個好大的麵粉糰。
子豐：嘩！啲麵粉黏住隻手，點搓呀？
慧琳：要用拳頭搽吓先搓到。
熙晴：麵包師父真係好叻呀！



安康幼兒學校

高班 (K3)
柏文、樂瑤

柏文：呢啲係咩嘢嘢？
樂瑤：係西瓜核嘢嘢囉。
柏文：啲西瓜核食唔食得嘢？
樂瑤：食得嘢。
柏文：咁紅色個啲呢？
樂瑤：我都唔知喎，總之就好食啦。



安強幼兒學校

預備班 (N1)
黃苡澄、孫鈞卓

苡澄看見鈞卓仍未將湯喝完，便伸手拿起鈞卓的碗，遞到他的嘴邊說：「我餵你飲呀！你要快啲飲完，老師先會讚你叻㗎！」於是，鈞卓將湯喝完後便舉起碗，笑著向老師說：「飲完啦！好叻呀！」。





安怡幼兒學校

幼兒班 (K1)
梁家瑤、李卓妍、馮澤稀



幼兒在水果日活動介紹及分享帶回校的水果。

家瑤：你睇下！火龍果D皮有D粒粒，好拈手啊！聞下，好香呀！

卓妍：嗯～係啫！我呢個係富士蘋果黎架！我係屋企食過，好甜啊！

澤稀：我個奇異果都好香架！仲有好多毛毛係上面啊！你摸下。

家瑤：哎呀～仲有食咗火龍果會噴火架！嘻嘻！

於茶點時段，卓楠說：「你睇下我，咬咗個滑梯出嚟呀！UM！個滑梯好好味呀！」

安基幼兒學校

幼兒班 (K1)
周卓楠





好書介紹

書名 | 胖國王 瘦皇后

作者 張蓬潔

出版社 信誼基金出版社

簡介 瘦皇后本來沒有那麼瘦的，但是因為擔心胖國王太胖了，所以天天緊緊張張，又忙著收藏胖國王的零食，忙著陪國王做運動，忙到不想吃東西、睡不著覺，有一天居然昏倒了…

這一本圖書以有趣生動的圖畫，讓孩子明白「運動的重要」以及「挑食的壞處」，因為太胖或太瘦也不健康的，營養均衡配合適量的運動才最重要。



書名 | 快樂家庭食譜

出版社 「快樂家庭廚房」計劃

簡介 內容包括名人分享家庭溝通的心得、「正向溝通五常法」如何改善家庭溝通之道、健康飲食實用小貼士，以及由名人、名廚、營養師所提供的一系列健康家庭食譜。此外，書中更刊載了「快樂家庭廚房」計劃的參與家庭，如何運用煮食及進餐的時間，增進家庭成員溝通的真實個案。它不單止是一本食譜、工具書，更是供一家大小一起分享的窩心讀物！



鳴謝：衷心多謝以下團體及人士在本學年的慷慨捐贈：

深水埗官立小學、黃埔崇真堂、將軍澳崇真堂、南順印刷有限公司

譚耀榮、呂秋萍、鄭映妮、張永佳、肖梅花、Wong Nga Chi、劉蘭娟

聯絡資料：

學校名稱	地址	電話	電郵
安強幼兒學校	九龍鑽石山鳳德邨鳳德社區中心五樓	2321 0580	ok@ttmssd.org
安康幼兒學校	九龍深水埗大埔道70號太子中心2字樓C室	2779 6861	oh@ttmssd.org
安仁幼兒學校	新界大埔富善邨(明雅苑停車場側)	2661 2866	oy@ttmssd.org
安基幼兒學校	九龍紅磡黃埔花園第五期青樺苑第九座平台	2764 7050	oi@ttmssd.org
安怡幼兒學校	九龍油塘高怡邨高盛樓地下	2727 6468	oe@ttmssd.org
基督教香港崇真會社會服務有限公司網址			www.ttmssd.org

督 印：楊素娟服務督導主任

編輯小組：何妙玲校長(主編)、周詠欣老師、胡慧妍老師、陳佩欣老師、麥景卿老師、盧慧儀老師、許小潔姑娘

鳴 謝：史泰祖醫生 私人執業皮膚科醫生

區穎思女士 香港理工大學言語治療所顧問言語治療師