



幼 苗 坊

2007年12月
第28期

新的一頁

校監 盧婉賢女士

各位讀者，大家好！

今期的幼苗坊以「新的一頁」為主題與各位會面。「新的一頁」固然是因為本版以新作風、新編排的形式出版，「新的一頁」其實亦包含其他的意思。

「新的一頁」意味著幼兒在發展上的轉變，幼兒從家庭進入學校，不但改變了生活的模式，同時幼兒亦進行多方面的學習，無論在身體、語言及認知、情意及群性和美感各方面都有待開發，以奠定其日後學習的基礎，並發展其多元智能。這一頁的譜寫實有待家長、老師及幼兒週圍各人的合作，共同協助幼兒能全面並具個性的發展。

另外，本港幼兒教育近年在多方面都作出改變，例如：師資的提升、課程架構的重整、服務的合併、服務素質的新指標、資助模式的改變(學券的引入)等，都是幼兒教育「新的一頁」的開展。

這「新的一頁」希望能將幼兒教育全新的面貌，以新角度展現於各位面前，讓各位重新了解本港及本會各學校，在這新時代如何譜寫新的一頁。

請各位讀者細意享受這「新的一頁」。

P.2-3

專題

跳出框框看「資優」

P.4-5

童話童真

P.6-7

父母篇專訪

P.8-9

遊戲中學習

P.10-11

學校動向

P.12

好書介紹



跳出框框看「資優」



香港浸會大學 持續教育學院
高級講師 李麗梅博士

「資優」是近來的熱門話題，論者甚多，然而，總離不開三個問題，一：甚麼是資優 — 即資優的定義；二：如何辨識資優生；三：如何培育資優生。這三個問題其實互相緊扣，要回答第二、三個問題，則必須弄清楚第一個問題，並對資優的定義有一立場，才不會將「資優生」定格，並在框框內看「資優」。

甚麼是資優 — 跳出「智力」框框

以往，一般人會將高IQ（130或以上）定義為資優，近年則較多人以「多元智能」的角度來理解資優。實質上「資優」是一個複雜但包含面很廣的概念，歷來學者有不同說法。但我們可以簡單地從字面上來理解，「資」是指資質，泛指一個人擁有的能力。「優」則是優越，即是和一般人相比，其表現較為優勝。將「資」「優」合併起來，資優即是資質優異，但凡在認知、學習、音樂、藝術、創意、領導以致生活上的各個層面上，表現比一般人為突出的，都可說是資優人仕。除了能力外，不少學者會將個人的素質，例如專注、投入的程度，看成資優的其中一種特質，因此資優既是能力，亦須加上態度。

如何辨識資優兒 — 跳出「評估」框框

比同齡孩子突出，是辨識資優兒童最簡單、直接的方法。若結合上述有關資優的理解，即是孩子在生活上、成長上的一項或多項的能力和表現，與其他孩子相比較下為優異，學習上亦較快，而孩子明顯地對這些活動和學習特別有興趣，表現投入，專注力強，孩子便可能擁有這方面的資優特質。

是否一定要經過評估，才能確定孩子是資優兒？

一般人所說的評估，很多時是指智力（即IQ）測試，但智力祇是人類資質的其中一部份，而智力測試亦祇能測試到智力的其中一小部分，其他諸如創造能力、領導能力等，都沒有普遍接受和認可的評估工具。因此專家們一般以孩子的表現、態度等來評估孩子的能力，觀察、檢核表、作品、日常表現等是常用的方法。家長若認為孩子的表現突出，可以將你的觀察和老師、專家等討論，看看孩子是否在這方面有專長。



孩子現在表現並不突出，看來不是資優兒了

一般人通常祇將那些「早慧兒童」看成「資優兒」，他們的能力較早得到發揮，表現較其他人突出，所以較受到注意。但並非每個人的成長步驟都是一致，現實上不少人是「大器晚成」的，例如提出「進化論」的達爾文、英國首相邱吉爾，近代則有英國維珍集團主席布蘭森，以致我們的港大校長徐立之，他們在早年的學習生活平平，但成年後遇上適當的環境，便能一飛沖天。所以資優兒有「頭角早露」，亦有「潛龍在淵」。

如何培育資優兒 — 跳出「課程」框框

培育資優兒，最重要的是給予他們空間，讓他們的能力自由地、無拘無束地飛翔。對於早慧的孩子，不要讓他們被課程框框所限，六歲孩子如果可以計算中學程度的數學，就讓他嘗試罷！七歲孩子能彈奏出美妙樂章，就由他在音樂世界浸淫！而且，這空間必須是自然、自在、沒有壓迫感和充滿鼓勵的。對於那些暫時平平無奇的「潛龍」，家長可讓他們在生活中不同範疇嘗試，讓孩子找到喜歡和願意投入學習的活動。然後就像培植種子般，施以適當的水分、陽光和養料，孩子的潛質就可以得到發展，並且茁壯、成長。

然而，培育孩子特長的同時，也須注意孩子的整全發展。資優是一種能力，但資優並不同成功，這種能力需要得到適合的培育，再加上環境，以及其他個人素質，例如溝通、與其他人相處協作、處理情緒、面對解難等方面的配合，資優能力才能得到發揮，才能綻放光芒！





小眼睛看校園

「因為我
，是，俾
叔好鍾意
標好最食
是物我次
歡食。每
喜的翼，
最煮雞翼
我佢係雞
為其糖都

安強幼兒學校
低班(K2)葉靜欣



「這是我們的課室，還有
校外的花園！好大呀！」

安仁幼兒學校
高班(K3)招詠文



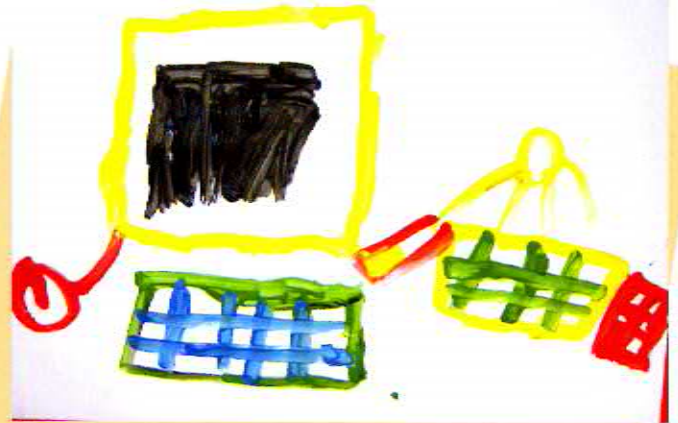


小眼睛看校園



「我鍾意係學校用電腦
上網同玩滑梯。」

安基幼兒學校
高班(K3)湯穎宜



「前幾日，我見到校長戴
口罩，唔知道佢係唔係做
左護士姑娘呢？」

安康幼兒學校
高班(K3)鄧梓聰



「呢間就係我地學校喇！
呢度咪係我地個公園囉！
學校裡面有滑梯、電腦，
仲有好多玩具架，如果我
屋企係咁就好喇！」

安怡幼兒學校
高班(K3)劉楷悅

父母篇專訪



採訪：梁慧茵姑娘 幼兒學校社工

陳以誠醫生，小朋友眼中的「醫生叔叔」，1977年在香港大學醫學院畢業，育有一子一女，長女已經修畢心理學士學位課程，幼子則就讀中七。



父母的特質

在多年的育兒歷程裏，陳醫生認為父母首要是了解自己子女的性格、特點、長處、短處，多些與子女溝通及互動。智力的發展固然重要，但兒童的內在性格更為重要，而最重要的是需要接納子女的限制。

陳醫生以他的子女為例，兩個都很逗人喜愛，但一個較為緊張別人對自己的看法，另一個則較為自信，因此為人父母都應該多了解子女的特質。

同時，陳醫生又鼓勵家長可與子女共同參與某些活動，以增加彼此的溝通與話題。他憶述曾與女兒一起同台演出，以及曾與兒子到外國的主題樂園駕駛汽車。這些深刻的片段，就成了陳醫生與子女間的共同話題。

與子女溝通的竅門

作為一個模範父親的陳醫生，他表示與子女溝通的最重要的竅門是讓子女有知情和決定權，讓他們看到事情的利與弊、引導他們學懂自行決定，雖然有時候他們的決定未必是對，但家長必須要讓子女學懂自決，他們才會成長。

陳醫生憶述兒子在 5 歲時拿著一杯啫喱，向他問及可否進食。陳醫生於是利用一些淺白的說話向兒子解說：「啫喱中有很多添加劑及色素，令你覺得它很美味和吸引，這些物質會在身體內累積，而且會危害身體健康的。」兒子便立即自行推開啫喱和拒絕進食。此事證明若能尊重孩子，用他明白的說話來溝通，孩子是有能力作出決定的。



父母篇專訪



兒歌的影響力：

近十年，陳醫生致力推廣兒歌，有「兒歌醫生」之美譽，他認為兒歌對兒童的發展有很大的功用：

- 1) 具舒緩 / 輕鬆的作用，例如3至6歲的幼兒，當他們哭鬧的時候，如果播放音樂，就可以穩定他們的情緒。
- 2) 家長透過發展孩童的音樂智能，可訓練幼兒左、右腦的協調。
- 3) 能夠訓練孩童聆聽的能力，培養他們的專注力。
- 4) 可以增進親子關係的建立。
- 5) 作為教育的工具，兒歌除可傳遞知識，更可以培養品格。



陳醫生回憶某一天在街上遇見一個家長對他說：「自從小朋友聽完《食物真有益》這首兒歌後，不願意吃蔬菜的他竟然會自動自覺地吃蔬菜。」從此我們可見兒歌對幼童的威力之厲害。

憑著上述的信念，陳醫生表示會繼續創作更多兒歌，希望為兒童帶來不同的刺激和啟發。

對子女的期望：

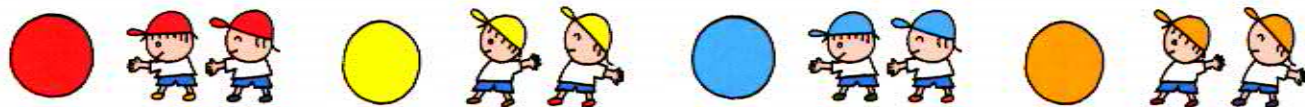


陳醫生表示他期望子女可以成為神所愛的兒女、凡事都能全力而為。

最後他特別以聖經箴言中的一段經文：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言廿二章六節）來與為人父母者共勉。



遊戲中學習



安仁幼兒學校 鄭玉芬老師

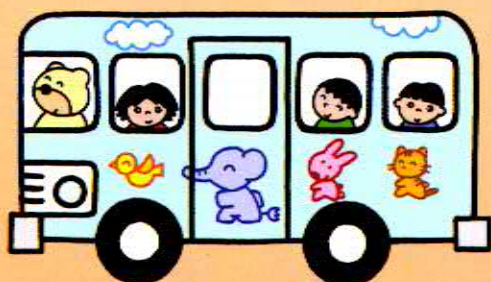
遊戲對於幼兒來說就是生活，而且愛「玩」也是他們的天性，更是為了適應將來和工作的一種準備。學者盧梭(Rousseau)認為，幼兒最好是在生活和遊戲中學習，因為學習不脫離生活和遊戲，便能容易學懂。創造的力量來自幼兒的本身，他們會利用自己和環境之間的互動所得來的資訊，建構出一套屬於自己的現實模式。

現今教育制度不斷改變，為人師者在教學上也要不斷進步，如何讓幼兒能夠愉快學習是一個重要的課題，而且有很多家長有興趣了解何謂主題學習，以及如何利用不同的遊戲將知識教導幼兒。就讓我們以安仁幼兒學校的一個主題活動，來讓家長從中了解老師如何在遊戲中進行探討巴士的活動。

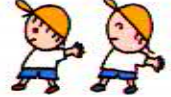


課室內的環境佈置對於幼兒的學習有很大的關係，老師利用幼兒從家中帶回校的巴士玩具佈置教室，容讓幼兒觀察巴士的結構特徵，例如：巴士的形狀和車輪的數目等，幼兒可從自發性的活動學會主動尋找出答案，以及加強數學概念。

閱讀是學習語文的最佳方法，相片中的幼兒從互聯網看到巴士的資料，從中推動幼兒對學習字詞的興趣。



遊戲中學習



幼兒利用不同的物料進行創作，例如運用不同的圖形拼砌出別出心裁的巴士模型，以刺激幼兒思考力和創造力，家長也不妨一試籍此增進親子關係。



為配合巴士專題活動，老師以參觀形式帶領幼兒往巴士站作實地觀察與探索，例如數算巴士路線有多少個車站。建議家長可按幼兒的學習興趣。

從老師的經驗發現，幼兒在主題活動中表現非常踴躍和投入，相對於從書本上吸收知識來得更為理想。

相信大家由以上主題活動的片段可以知悉，從遊戲中學習對兒童來說極具價值和意義，透過「遊戲中學習」的獨特性，可以提升孩子各種發展能力。期望家長可按幼兒的學習興趣，在家中嘗試一下從遊戲中學習，與他們一起進行主題參觀活動，這除可配合學校的學習外，更可增加幼兒不同的經驗，我們非常樂意與各位家長一起分享從遊戲中學習的經驗。



學校動向



家長義工嘉許禮
安怡幼兒學校



籌劃家長教師會
安仁幼兒學校



「比比和朋友」計劃
安基幼兒學校



第二屆家長教師會委員就職典禮
安康幼兒學校



參與黃大仙民政事務處舉辦的活動
安強幼兒學校



學校動向



健康大使頒獎典禮暨 體智能親子健康嘉年華會



好書介紹



書名：大冬瓜

作者：孫慧玲

出版社：新雅文化事業有限公司

簡介：作者透過有趣的學校故事，引發孩子的閱讀興趣；接著在每段故事情節之間設置「親子／師生對話」，讓家長和教師透過富啟發性的提問和活動，培養孩子的記憶力、理解力、觀察力、想像力、分析力和表達力等。

書名：阿Q媽咪一行為篇

作者：羅乃萱，徐惠儀

出版社：家庭基建有限公司

簡介：管教孩子是一場容易使人挫敗的爭戰，這兩位阿Q媽咪經歷過大小戰役後，掌握了突圍而出的智慧與策略，尤其是應付難纏的孩子，改造偏差的行為，提高學習的興趣與動機，與孩子一同邁向成熟。



基督教香港崇真會社會服務有限公司

幼兒學校地址及電話

安強幼兒學校	九龍鑽石山鳳德社區中心五樓	2321 0580
安康幼兒學校	九龍深水埗大埔道70號太子中心2字樓C室	2779 6861
安仁幼兒學校	新界大埔富善邨(明雅苑停車場側)	2661 2866
安基幼兒學校	九龍紅磡黃埔花園第五期青樺苑第九座平台	2764 7050
安怡幼兒學校	九龍油塘高怡邨高盛樓地下	2727 6468



督印人：馮志豪先生

編輯小組：張美容校長 梁慧茵女士 李婉華老師 程惠芬老師
鄭玉芬老師 吳家敏老師 林越珍老師

鳴謝：香港浸會大學 持續教育學院 高級講師 李麗梅博士
陳以誠醫生

