

崇真

基督教香港崇真會幼兒學校



社會服務部

幼苗坊

真實的幼兒學習評量



梁衛文講師
香港教育學院幼兒教育學部

傳統以來，幼稚園均用測驗或考試評估幼兒的學習表現，這些設定劃一學習標準的評估模式，未能配合學前幼兒的發展特性及個別差異，更對幼兒學習會構成壓力，而這些評量方式多於學期末時評量幼兒是否達到某些特定的學習目標，所以這類設定劃一評量方式有三項缺點（廖鳳瑞，1996）：

1. 未告訴老師或家長幼兒是如何或為什麼學會（或學不會），無法提供老師或家長如何協助孩子的資訊。
2. 未顯出這些表現是幼兒原來就會的，還是上了幼稚園才會的，也就是說並未呈現幼兒從學期以來進步的情形。
3. 太偏重認知及語言領域的表現，忽略了幼兒情意、創造力、解決問題能力及人際關係方面的表現，而這些都是幼兒在求學及交友所需的重要能力及技巧。重要的是知道為什麼幼兒會/不會，什麼促使/阻礙幼兒去學會？幼兒用什麼方法或做了什麼讓自己學會。

現時教統局極力鼓勵幼稚園採用進展性評估，透過教師定期觀察，記錄幼兒的學習表現和進展，讓教師了解各幼兒的發展情況，從反映各幼兒的真實發展特徵的觀察表，判斷幼兒的需要來調節教學安排。

雖然定期觀察表能提供幼兒人與物的互動情況及其能力表現與專注程度等，但是並未顯示幼兒學習或活動內容與進度情形；例：幼兒

在砌積木時會建構出什麼東西？技巧進步了嗎？家庭角內的角色扮演如何？是那些主題及內容？這些資料都是老師引導幼兒所需的主要部份。

因此，利用幼兒「學習檔案」內老師與幼兒共同的收集代表幼兒學習過程與成果的作品，便能有系統地捕捉幼兒活動內容，讓教師從中了解幼兒的優點進步的情形及還可以改善的部份。而幼兒「學習檔案」內所收集的作品可分為「主要項目」及「個人項目」兩部份。

「主要項目」指能反映教師的教學及教學活動，且每個幼兒都有機會經驗的作品，從作品分析中，教師與家長能了解幼兒學習的定位（或出發點），給予適當的引導及提供適當的材料刺激以延展幼兒的學習。

而「個人項目」所收集的作品是指反映幼兒的個人興趣及進步情況，所以每位幼兒所收集的項目並非相同以反映其獨特之處，再者，教師亦可長期持續收集幼兒作品作前後作品之個人比較，以了解個別幼兒進行情況及幼兒接受老師引導後的長成！

幼兒學習檔案的好處（何釐琦譯 2002）：

學習檔案主要是支持以「幼兒為主」的學習，把幼兒、教師和家庭成員的注意力集中在學習上，強調教師、幼兒和家長的共同學習，

邀請家庭參與幼兒的學習生活，激發學校與家庭間的有意義的溝通，開放幼兒的學習過程，以支持幼兒全面成長和發展。

而且，學習檔案亦讓幼兒思考課室以外所獲得的知識，連結家庭與學校間，學習及成長的關聯性，讓老師更了解幼兒如何學習，以及他們的獨特的能力、興趣和需要，從而依據個別幼兒的需要而作出修正，這些都是有效的教學、評量和家庭參與的重要基礎。

最後，學習檔案的其中主要特色是支持幼兒多元化的發展，幼兒作品的蒐集、活動照片、錄音及錄影帶的記錄、幼兒作品和展示等，均能幫助幼兒、老師和家長保留不同的幼兒智能方面資料，其中包括了語言、數學邏輯、空

間、音樂、運動、人際、內在和自然智能在內，幼兒都能透過學習檔案證明自己的進步情況，展現熟悉的概念和技巧。

相比傳統的默書、測驗和考試，學習檔案更能反映幼兒真實的學習歷程，提供幼兒愉快的學習經驗。

參考書目：

1. 廖鳳瑞 (1996)：開放教育的評量，輯於國立台灣師範大學附設實驗幼稚園《開放的足跡》，台北，光佑文化。
2. Shores, E.F., and Grace, C. 著，何釐琦譯 (2002)：《幼兒學習檔案-真實記錄幼兒學習的歷程》，台北，信誼基金。



捨不得 放下的天職

陳美顏
幼兒服務督導主任

教養子女是天職，也是一條漫長而要下苦功的路。俗語有云：「養兒一百，長憂九十」。縱然要長久擔起此職十分不易，但卻又捨不得放低。隨著時代的進步，不少學者曾就子女成長及管教方面做了很多研究，政府亦提供了不少資源協助父母培育子女，令父母更容易掌握合適的管教子女之道，親職教育便就此應運而生。

在出任現時的職位前，筆者約有十年分別處理家庭個案及提供家庭生活教育的經驗。從眾多的家庭個案中，本人有很深的體會，明白每個人之童年經驗會對其日後的成長產生莫大的影響，因而修讀了「早期兒童發展」的碩士課程。自十年前起，兩個女兒先後出生叫我自然擔起了那份天職。承著工作的方便，我接觸到不同類型、背景、年齡的家長。不論他／她是幼稚園學生、小學生抑或中學生的父母，他們大都是「有心的父母」，懷著同一的希望——學習關懷子女之道。天下父母心，縱然他們當中或有缺乏對子女的了解、管教技巧不足、面

對生活種種的壓力和家庭的變遷等，仍然渴望在目前的光景中尋求一個突破。親職教育課程、工作坊或活動等，確能讓父母在永不停頓、沒有休假的職責中得到一些抽離、喘息、反思和互相切磋的機會。那些課程並不是「仙丹靈藥」、「獨步秘方」或「一條不變的定律 / 方程式」，但卻是「自我檢視器」——「我這樣的管教方法行得通嗎？」；「親子關係探熱針」——「我運用了一些學到的技巧，子女確是聽話了。」；「親子導航器」——「學到的子女管教原則和技巧確能給我多些指引和提示。」；「壓力紓緩和充電器」——「與其他家長交流，才發現大家都因為子女而有不同的煩惱與困擾。彼此的交流，我如充了電般得到更新的力量繼續下去。」在養育兒女的路途上包含了父母雙方不斷的探索、嘗試和協調，以持久的耐力去戰勝萬難，在過程中與兒女一同的成長。

未來本部亦會朝這個服務方向走，一方面回應家長的需要，亦會與家長一同探究培育子女之道，期望藉此能給家長一些支援。

健康資訊

護眼小常識

眼睛是靈魂之窗，
我們應要好好保護它。

唔想視物模糊，
可以怎麼辦？

以下是十大護眼小錦囊

1. 閱讀時，眼睛距離書本最少40厘米（cm）。
2. 用電腦時，眼睛距離電腦最少70厘米。（cm）
3. 看電視時，距離最少是螢幕尺寸的6倍。
4. 閱讀、書寫、用電腦、打遊戲機時，每半小時需望遠景30秒。
5. 寫字或讀書時，光線要充足，並避免圖文被陰影遮蓋。
6. 3歲開始定期驗眼。
7. 近視眼鏡的度數要配足。
8. 斜視和弱視須及早醫治，弱視在9歲後更難醫治。
9. 隱形眼鏡三大護理程序包括清潔、消毒及除蛋白。
10. 勤洗手、勿揉眼，眼睛少感染。



以下提供一些
護眼小貼士



養眼六招：

1. 開開合合眨眼法～頭向後仰，然後用力閉上眼睛，再將眼睛睜開，重複五次左右
2. 左左右右轉眼法～向右轉動眼球五至六次，然後眼球回到中央位置，正視前方十秒；再向左轉動眼球五至六次，再正視前方十秒，可有效鍛鍊眼外肌，防止眼睛疲勞。
3. 遠近交替調解法～先看遠方三分鐘，再看近物一至三分鐘，然後再看遠方；這樣交替幾次可以有效消除疲勞，對近視的視力特別有幫助。
4. 遮遮掩掩按摩法～閉上眼睛，五指合併，用指尖輕微用力蓋住眼球三秒左右，再將雙手拿開，可以充分按摩眼球，讓眼睛感到鬆弛舒適。
5. 忽冷忽熱敷眼法～準備一條比洗澡熱的熱毛巾，以及一條冰毛巾，將它們擰乾；然後先將熱毛巾敷在眼睛上五分鐘，再用冷毛巾敷上五分鐘，可促進眼球血液循環，也可以消除黑眼圈。（眼睛嚴重充血時，只能冷敷。）
6. 頭部穴道共用法～將中指指向眼窩和鼻樑，手掌蓋住全部的臉，來回摩擦五秒鐘；然後脖子各向左右慢慢的轉一圈，接著再閉上眼睛，握拳輕輕敲後頸部十下，可以促進眼部放鬆。

資料參考（<http://www.EyeCQ.org>）

活動花絮



安康幼兒學校
沙灘同樂日



安怡幼兒學校
牛牛陪你過生日



安基幼兒學校
至叻小公民



24.6 - 25.10.2005

主辦 Presented by

安仁幼兒學校
高班幼兒參觀科學館



安強幼兒學校
中秋節慶祝會

活動剪影



「中華文化匯安康」

開放日後感

伍倩儀

安康幼兒學校校長



11月26日（星期六下午）小朋友期待的開放日終於來臨了！

在開放日當天，本校設置了不同的攤位和活動供幼兒及家長參加，計有粵劇欣賞、醒獅採青、面譜、山水畫展覽，以及有關中國文化藝術之各式各樣的攤位遊戲及小食嘗試——

「麥芽餅」。當日共吸引了200多位本校內、外的幼兒及家長來參加。我們並獲得香港教育學院幼兒教育學部之學生及童軍共五十多人在活動中義務協助，整個活動得以在愉快、歡樂的氣氛下順利舉行。是次開放日之目的除了希望加強本校服務之宣傳外，亦期望幼兒多瞭解我國歷史及香港的發展和演變，培養幼兒對中華民族的感情，建立正確的國家民族觀念。

透過今次的開放日，希望幼兒及家長除了能對本校有更深入的认识外，也對祖國的情懷有所加添呢！



學校動態

幼兒學校

家長講座之內容摘要



陳美顏
幼兒服務督導主任

自零五年六月起，本人定期到各幼兒學校主持家長講座，至目前為止，已主持之講座內容如下：

零五年六月至八月 管教雙贏大法

零五年十一月至零六年十二月 子女愛發脾氣

以下是兩個講座內容的一些節錄：

「管教雙贏大法」

管教的原則與方法：

1. 以身作則，言出必行
2. 態度堅定，定立規範
3. 貫徹執行，持守原則
4. 控制情緒，心平氣和
5. 父母一致，長輩共識
6. 諒解子女，檢討修訂



父母可分為「安撫型」、「專制型」、「道德家型」和「聆聽者型」四種，以「聆聽者型」最能加強親子溝通和親子關係，而「安撫型」流於過度保護，「專制型」對子女嚴厲而不慈愛，「道德家型」傾向凡事只以「應該」或「不應該」來衡量，沒有適當地處理孩子的感受。但是，此三型也有其好處，須視乎情況而定。如子女要傷害自己，這時父母也得要「專制」地阻止他。

「子女愛發脾氣」

處理的方法：

1. 給子女一些時間宣洩情緒
2. 控制自己的情緒
3. 向子女表達自己對他的關懷和愛護
4. 找出子女發脾氣的原因，對症下藥
5. 教導子女日後面對相同情況時處理情緒之方法

情緒智能高的孩子是：

1. 認識自己的情緒，如滿足、憂慮
2. 能辨認別人的情緒，如興奮、厭煩
3. 能管理正面及負面情緒
4. 常常激勵自己
5. 保持良好的人際關係



圖畫展覽

郊遊樂



安怡幼兒學校
陳道亨(中班)

交通工具



安康幼兒學校
黎展銘(高班)

高班的我



安基幼兒學校
何潤霖(高班)



開開心心上學去



安怡幼兒學校
陳焯霖(中班)

我們的遊樂場



安仁幼兒學校
集體創作(高班)



親子遊蹤

「迪欣湖活動中心」

於二零零五年八月十六日啟用，佔地達三十公頃。內有全港最大的人工湖、緩跑徑、兒童遊樂場、服務中心和植物林等等。活動中心四周遍植超過4800棵，佈局精心巧妙，如畫美景映入眼簾。

「迪欣湖」是一個面積達12公頃的人工湖，也是活動中心的焦點所在。湖中有噴泉，並有瀑布、大小錯落的景石及水生植物點綴湖邊。那兒風景如畫，確是假日親子旅遊的好地方！

開放時間：上午九時至晚上七時

票價：免費入場；租小艇、水上單車等另外收費

前往方法：乘搭地下鐵路至迪士尼站或乘巴士至大嶼山青嶼幹線轉車站轉乘R8（港幣七元正）

從迪士尼樂園巴士總站步行約15分鐘，或在巴士總站乘R8A（港幣三元正）

資料來源：<http://www.hkijn.com.hk>



考考智力

順藤摸瓜



請將正確數字填在圓圈內。



上期答案

第二十期二零零五年九月版
猜謎語答案：**牙刷**



督印人：總幹事邱可珍女士

編輯／設計及資料搜集：安強～梁月有老師

安基～盧敏儀老師

主編：督導陳美顏女士、梁秀娟校長

安康～黎婉文老師

安仁～廖衛群老師

安怡～林越珍老師

崇真會各幼兒學校地址及電話

安強幼兒學校	鑽石山鳳德社區中心五樓	23210580
安康幼兒學校	深水埗大埔道太子中心二樓C室	27796861
安仁幼兒學校	大埔富善邨(明雅苑停車場側)	26612866
安基幼兒學校	紅磡黃埔花園五期九座平臺	27647050
安怡幼兒學校	油塘高怡邨高盛樓地下	27276468